

## OPATŘENÍ K ZÁVĚRŮM DOTAZNÍKU PRO RODIČE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2020/2021

- Šetření proběhlo prostřednictvím GOOGLE dotazníku, odkaz byl zaslán přes školní systém Edookit.
- Bylo obdrženo 67 odpovědí (počet žáků je 175 ze 132 rodin).

ZÁVĚR	OPATŘENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavním úkolem školy je naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi</li> <li>• naučit se řešit samostatně problémy</li> <li>• získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadále pokračovat v práci v CA (1. stupeň), na 2. stupni intenzivněji zařazovat skupinovou práci a kooperativní učení, mezi žáky podporovat vstřícnou komunikaci – pedagoga poskytuje okamžitou zpětnou vazbu k řešení vztahových úskalí</li> <li>• společné nastavení pravidel, důslednost k jejich dodržování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola by se měla více zaměřit na cizí jazyky</li> <li>• IKT</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka výuky rozšířena o NJ od 6. třídy a výběr volitelného předmětu NJ, zkvalitnění výuky AJ personálním obsazením</li> <li>• IKT – úprava ŠVP ZV – výuka v 6. - 9. ročníku, vybudování PC učebny + kvalifikovaný pedagog, realizace ICT klubů na 1. a 2. stupni (Šablony), realizace kroužku robotiky (MAP)</li> <li>• dovybavit školní venkovní hřiště basketbalovým košem, pokračovat dál v pestrosti činností při výuce TV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou hodnoceni objektivně: ano <b>64,7 %</b>, spíše ano <b>27,9 %</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvědčilo se sebehodnocení žáků prostřednictvím hodnotícího dotazníku, kde měli možnost vyjádřit se i rodiče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém hodnocení je srozumitelný: ano <b>70,6 %</b>, spíše ano <b>22,1 %</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro ozřejnění systému hodnocení využít třídní schůzky, konzultace,</li> </ul>

spíše ne <b>7,4 %</b>	Pravidla pro hodnocení (Školní řád)
<ul style="list-style-type: none"> <li>výsledky žáků jsou podle rodičů přiměřené a nic jim nechybí k dosahování výsledků lepších: <b>59,1 %</b></li> <li>k lepším výsledkům dětem brání jejich neochota, nedostatek vůle a motivace (<b>19,7 %</b>), podmínky doma nejsou ideální (<b>7,6 %</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při prezenční výuce pedagog má šanci ovlivnit volní úsilí a motivaci dítěte, k tomu napomáhá i jeho přítomnost v kolektivu</li> <li>při distanční výuce využívat vytvoření menších “on-line pracovních skupin“ v rámci třídy, kde mají možnost díky tomu, že vidí pracovat kamarády získat také chuť plnit úkoly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kvalita výuky ve škole (hodnotící škála 1-nedostatečná kvalita, 7-výborná kvalita): 7 <b>38,2 %</b>, 6 <b>47,1 %</b>, 5 <b>7,4 %</b>, 4 <b>1,5 %</b>, 3 <b>1,5 %</b>, 2 <b>4,4 %</b>, 1 <b>0 %</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporovat kolegiální sdílení mezi pedagogy formou vzájemných náslechů (týden pedagogické inspirace), metodická sdružení, učitelská kavárna, společné plánování a propojování témat na 2. stupni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spokojenost s komunikací se školou: ano <b>63,2 %</b>, spíše ano <b>30,9 %</b>, spíše ne <b>2,8 %</b>, ne <b>2,9 %</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovat a stále upevňovat pravidla vzájemně respektující komunikace a plnění vize školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostatečná informovanost o dění ve škole, ve třídě: ano <b>66,2 %</b>, spíše ano <b>29,4 %</b>, spíše ne <b>1,5 %</b>, ne <b>1,5 %</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>týdenní informační emailové zprávy třídních učitelek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>co by bylo potřeba na škole změnit, co na škole vadí: v rozmezí 1- 2 odpovědí vadí vše, následně vadí složení kroužků (9 odpovědí), špatné vybavení pomůckami, počítači (7 odpovědí), vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd (6 odpovědí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stávající kroužky byly dále obohaceny o sportovní kroužek, přírodovědný kroužek, kroužek robotiky</li> <li>na příští školní rok je dokoupeno dalších 8 pevných PC, dosavadní NB jsou repasovány</li> <li>budovy jsou ve vlastnictví MČ Brno-Bystrc, kterou průběžně oslovujeme s potřebou údržby, oprav a řešení havárií, přehled nutných a neodkladných oprav byl písemně zaslán v červenci 2021, MČ vypracovává projektovou dokumentaci na rekonstrukci budov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodiče si na škole váží: vedení školy, ředitelky (53 odpovědí), přístupu učitelů k žákům (51 odpovědí), přístupu učitelů k rodičům (48 odpovědí), vhodného složení pedagogického sboru (43 odpovědí), kvality výuky (44 odpovědí), vztahů mezi žáky navzájem (34 odpovědí), výběr kroužků (34 odpovědí)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stravování vyhovuje (25 odpovědí), požadavek výběru z více jídel, dietní stravování, otázka slanosti a kvality brambor, požadavek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedoucí stravování byly připomínky předány, na provozní poradě budou učiněny závěry k uvedeným připomínkám</li> </ul>

<p>zdravějšího jídelníčku – více zeleniny, zlepšení kvality polévek, kvalitní suroviny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plnohodnotné dietní stravování není možné zajistit vzhledem k naplněné kapacitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ostatní komentáře: zlepšit celkový vzhled budovy – špatný stav zídek na zahradě, naučit se děti samostatně učit (pravidelné DÚ, povinnosti) – vklad do vyšších ročníků, nespokojenost s jednáním pedagoga, AJ zavést i do výchovných předmětů, kvalita výuky AJ (slovníček, gramatický sešit), chybí plnění výkonnostních limitů v TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné DÚ, povinnosti – projednání na pedagogické radě</li> <li>• osobní pohovor s pedagogem</li> <li>• s vyučujícími cizích jazyků nastavit jednotný přístup k vedení sešitů (portfolií) a slovníčku (např. od 4. třídy)</li> </ul>

V Brně 15. 7. 2021

Zpracovala Mgr. Helena Houchová